

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МАДОУ «Детский сад № 394»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 394»  
Л.З.Ганиева  
Приказ № 39/ПД от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
дошкольного образования**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

**Казань- 2024г.**

<b>Содержание</b>		
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Функции, принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
1.5.	Оценивание качества дополнительного образования	7
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	8
2.1.1.	Рабочая программа дополнительного образования «Вокальное пение» для детей 4-7 лет.	8
2.1.2.	Рабочая программа дополнительного образования «Хореография» для детей 3-7 лет.	9
2.1.3.	Рабочая программа дополнительного образования «Разноцветный мир» для детей 5-7 лет.	9
2.1.4.	Рабочая программа дополнительного образования «Озорные ладошки» для детей 2-3 лет	10
2.1.5.	Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык» для детей 4-7 лет.	10
2.1.6.	Рабочая программа дополнительного образования «Ловкие пальчики» для детей 3-4 лет.	11
2.1.7.	Рабочая программа дополнительного образования «Развиваем пальчики, развиваем речь» для детей 4-5 лет.	12
2.1.8.	Рабочая программа дополнительного образования «Юный эрудит» для детей 5-7 лет.	12
2.1.9.	Рабочая программа дополнительного образования «Мир сенсорики» для детей 2-3 лет	13
2.1.10.	Рабочая программа дополнительного образования «Речевичок» для детей 4-7 лет	13
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
3.1.	Условия реализации Программы	15
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	16
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	19
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности по Программе	20
3.2.	Формы контроля	21
3.3.	Перечень нормативно-правовых документов, литературы	21
3.4.	Список используемой литературы	22

## І. ЦЕЛЕВЛЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №394» (далее – Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-п);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. № 1441;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г. № 196;

– Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027 г

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– письмо Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Устав МАДОУ «Детский сад № 394» (далее ДОУ).

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и

средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

**Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет**, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МАДОУ «Детский сад №394».

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цели Программы:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

### Задачи Программы:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка – дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

Активной формой поощрения детей на занятиях служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

## 1.3. Функции, принципы и подходы формирования Программы

### Функции Программы:

- Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.
- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
- Воспитательная – формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
- Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).
- Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

• **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МАДОУ «Детский сад №394» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.

• **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

• **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

• **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.

• **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

• **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

• **Индивидуальный подход**: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

• **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

• **Принцип наглядности**. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.

• **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

• **Принцип интеграции**: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,

- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,

- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДООУ,

- раскрытие творческого потенциала детей,

- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **1.5. Оценивание качества дополнительного образования**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей.

#### **Система представления результатов воспитанников:**

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы творческих объединений;

- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;

- оформление эстетической развивающей среды в группе;

- открытые занятия для родителей;

- выступление на родительских собраниях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

*Программы художественно-эстетической направленности* ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства.

Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса.

Кружки *художественно-эстетической* направленности, организуемые в дошкольном учреждении: «Вокальное пение», «Хореография», «Разноцветный мир», «Озорные ладошки»

*Программа социально-гуманитарной направленности* способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Кружки социально – педагогической направленности, организуемые в дошкольном учреждении: «Английский язык»; «Ловкие пальчики», «Развиваем пальчики, развиваем речь», «Юный эрудит», «Мир сенсорики», «Речевичок»

#### 2.1.1. Рабочая программа дополнительного образования «Вокальное пение»

Программа дополнительного образования разработана для детей 4-7 лет. Срок реализации 3 года, форма обучения очная.

Цель программы: формирование навыков эстрадного, народного пения.

Для достижения целей определены следующие задачи:

- освоение навыка кантиленного пения;
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон;
- развитие умений различать звуки по высоте;
- воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере;
- упражнение в пении под фонограмму соло и в ансамбле;

- формирование навыка владения микрофоном;
- формирование навыков исполнительского мастерства, сценической культуры.

Значительное внимание уделено содержанию деятельности по совершенствованию голосового аппарата: певческой установки, дыхания, артикуляционной работе, выработке подвижности голоса, расширении певческого диапазона детей, развитие чувства метроритма, выразительности и эмоциональности исполнения, работе над чистотой интонирования, формированию чувства ансамбля, формированию сценической культуры.

Программа реализуется на занятиях с детьми два раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

### **2.1.2. Рабочая программа дополнительного образования «Хореография»**

Программа дополнительного образования разработана для детей 3-7 лет. Срок реализации 4 года, форма обучения очная.

Цель программы: приобщение детей к хореографическому искусству.

Для достижения целей определены следующие задачи:

Задачи программы 1 год обучения – научить детей работать в паре и группой, соблюдая простые рисунки танца; развивать, артистические способности.

Задачи программы 2 года обучения – изучить основные движения партерной гимнастики, умение передать зрителю настроение хореографического номера; изучить основы бального танца (позиции рук и ног, точки зала).

Задачи программы 3 года обучения – поэтапное овладение основам классического экзерсиса на середине зала, изучение простейших элементов бального танца.

Задачи программы 4 года обучения – развитие хореографического прыжка (ballone), формирование выразительных двигательных навыков: умение легко, грациозно и координировано танцевать, а также ориентироваться в пространстве рисунка танца.

Значительное внимание уделено содержанию деятельности по направлениям: азбука музыкального движения, танцевально-образные движения, основные виды движений, рисунки танца и пространственные перестроения, портерная гимнастика, танцевально-образная импровизация, простые элементы танца.

Программа реализуется на занятиях с детьми два раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

### **2.1.3. Рабочая программа дополнительного образования «Разноцветный мир»**

Программа дополнительного образования разработана для детей 5-7 лет. Срок реализации 1 года, форма обучения очная.

Творческая деятельность с использованием нетрадиционной техники дает возможность для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, развивает мелкую моторику, позволяет сформировать координацию движений пальцев, развивать умственную и речевую деятельность, также подготовить дошкольника к школе. Побуждать пальцы работать – одна из важнейших задач по нетрадиционному рисованию, аппликации, лепке. Так развивается мелкая моторика. Она позволяет быстро достичь желаемого результата, вносит новизну в деятельность детей, делает ее интересной.

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев рук, знакомство с различными видами нетрадиционного творчества, развитие коммуникации.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обогащать знания детей об окружающем мире.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

**Развивающие:**

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать психические процессы (памяти, внимания, мышления).

- Развивать интерес к нетрадиционным видам художественного творчества.
- Развивать фантазию, творческие способности дошкольников.
- Развивать коммуникативные навыки, и речи.

**Воспитательные:**

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованной деятельности, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

**2.1.4. Рабочая программа дополнительного образования «Озорные ладошки»**

Программа дополнительного образования разработана для детей 2-3 лет. Срок реализации 1 года, форма обучения очная.

Данная программа направлена на овладение младшими дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разным материалом. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Обучение детей по программе «Веселые ладошки» проводится с двухлетнего возраста. Подбран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей;

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Цель программы - создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Развивающие:

- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Образовательные:

- формировать навыки исполнительского мастерства;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

**2.1.5. Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык»**

Программа дополнительного образования разработана для детей 4-7 лет. Срок реализации три года, форма обучения очная.

Цель программы — языковое развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения целей определены следующие задачи:

- воспитывать интерес к овладению иностранным языком,
- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре,
- формировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями детей 4-7 лет;
- научить элементарной монологической и диалогической речи;
- формировать умения и навыки произношения, развития фонематического слуха, памяти, мышления.

Программа «Английский язык» разработана на основе курса Лии Осетровой, основательницей студии RedAppleStudio. Программа помогает овладеть основами английского языка (словами, фразами, грамматическими структурами, английскими рифмовками). Дети знакомятся со стихами на английском и русском языке, рассказами с продолжением, с элементами культуры английских сверстников, что способствует их интеллектуальному, культурному и речевому развитию.

Программа реализуется на занятиях с детьми два раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

### **2.1.6. Рабочая программа дополнительного образования «Ловкие пальчики»**

Программа дополнительного образования разработана для детей 3-4 лет. Срок реализации 1 год, форма обучения очная.

Цель программы, преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды. Ранняя коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Для достижения целей определены следующие задачи: для педагогов:

- создать условия для организации логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания, обучения, коррекции;
- разработать перспективный план проведения логоритмических занятий, дидактические пособия; для детей:

Оздоровительные: укрепление костно-мышечного аппарата, развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания; развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений;

Образовательные: развитие слухового внимания и фонематического слуха; развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса; мимики, пантомимики, пространственных организаций; формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;

Развивающие: Развивать познавательную активность, устойчивый интерес к действию, развивать саморегуляцию и самоконтроль, внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве – Воспитательные : воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность; воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями; воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое; - Коррекционные : коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; коррекция свойств голоса, темпа и ритма.

Планируемые результаты:

- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.

- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и 13 кистей, быстро реагировать на смену движений.

- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).

Программа реализуется на занятиях с детьми два раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: 3-4 года – 15 минут.

### **2.1.7. Рабочая программа дополнительного образования «Развиваем пальчики-развиваем речь»**

Программа дополнительного образования разработана для детей 4-5 лет. Срок реализации 1 год, форма обучения очная.

Целью данной программы является построение системы занятий с детьми среднего дошкольного возраста, направленных на профилактику речевых нарушений.

В последние годы значительно возросло количество жалоб родителей на речевое недоразвитие детей в возрасте 3-5 лет. Такие дети нуждаются в своевременной квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, которая значительно ускорит ход речевого и умственного развития детей.

В основе данной программы «Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе»

Задачи:

1. Развитие импрессивной речи:

- развитие пассивного словаря

- формирование и совершенствование грамматического строя речи

- развитие фонематической системы речи

- формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений и коротких текстов

2. Развитие экспрессивной речи:

- развитие экспрессивного словаря

- формирование и совершенствование грамматического строя речи

- развитие фонематической системы речи

- развитие фонетической стороны языка

- формирование разговорной речи и речевого общения

3. Развитие психических функций

4. Сенсорное развитие

5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

Программа реализуется на занятиях с детьми два раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: 4-5 лет – 20 минут

### **2.1.8. Рабочая программа дополнительного образования «Юный эрудит»**

Программа дополнительного образования разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Срок реализации 2 год, форма обучения очная.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычку думать, стремление узнать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения:

Логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Цель программы, создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, превышая требования Госстандарта. Развитие логического мышления у дошкольников через использование занимательного математического материала.

Задачи:

Развитие логического мышления ребенка, памяти, внимания, творческого воображения.

Ожидаемые результаты:

- ребенок станет более внимательным;

- научится мыслить ясно и четко;

- сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Программа реализуется на занятиях с детьми два раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут

### **2.1.9. Рабочая программа дополнительного образования «Мир сенсорики»**

Программа дополнительного образования разработана для детей 2-3 лет. Срок реализации 1 год, форма обучения очная.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

#### **Цель программы**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

#### **Задачи программы**

Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

### **2.1.10. Рабочая программа дополнительного образования «Речевичок»**

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-7 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка. Срок реализации 1 год, форма обучения очная.

**Цель программы**, сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

#### **Задачи программы:**

- Нормализация деятельности артикуляционного аппарата.
- Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
  - Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
  - Формирование навыков звукового анализа и синтеза
- Обогащение словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование познавательных процессов.
  - Развитие мелкой моторики.

Программа базируется на ряде общих принципов, среди которых приоритетными являются:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями.

### **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- Открытый просмотр занятий;
- Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- Тематические родительские собрания;
- Праздники, развлечения;
- Выставки творчества;
- Анкетирование, опрос.

Выбор дополнительной общеразвивающей программы определенной направленности осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- Индивидуальные консультации;

- Родительские собрания;
- Использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- Признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

- Нежелания воспитанником осваивать ДОП;
- Неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- Противопоказания по состоянию здоровья.

*Формы сотрудничества с семьей*

- Проведение «круглых столов»
- Общие и групповые родительские собрания
- Индивидуальные беседы
- Консультирование родителей
- Дни открытых дверей
- Проведение открытых просмотров для родителей
- Анкетирование

В начале учебного года педагоги проводят презентации своего кружка, где родители могут ознакомиться с содержанием дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям. В конце учебного года родительская общественность приглашается на итоговые открытые занятия кружка, где могут увидеть, чему научились дети в рамках проведения «Дня открытых дверей» в ДОУ.

Освоение ли не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации Программы

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

### 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты МАДОУ «Детский сад №394».

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным развивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Без предъявления требований к стажу и квалификации. Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице

Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Руководитель кружка	Должность
«Хореография»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности для детей 3-7 лет	Гафиятуллина Г.А	Инструктор по физической культуре, высшая кв. категория
«Вокальное пение»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности для	Филиппова Г.Х.	Музыкальный руководитель, первая кв. категория

	детей 3-7 лет		
«Английский язык»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет	Муртазина И.Ф.	Воспитатель, высш. кв. категория
«Мир сенсорики»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 2-3 лет	Муртазина И.Ф.	Воспитатель, высш. кв. категория
«Развиваем пальчики, развиваем речь»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 4-5 лет	Голикова Т.В.	Учитель-логопед, первая кв. категория
«Ловкие пальчики»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-4 лет	Сафина Э.Н.	Учитель-логопед, первая кв. категория
«Юный эрудит»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет	Гущина Л.Н.	Воспитатель, высш. кв. категория
«Речевичок»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет	Хомуецкая Е.А.	Учитель-логопед, б/к
«Озорные ладошки»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности для детей 2-3 лет	Носкова Д.С.	Воспитатель, б/к
«Разноцветный мин»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической	Данилкина Г.С.	Младший воспитатель, б/к

	направленности для детей 5-7 лет		
«Присмотр и уход за детьми»			Воспитатель первая кв. категория

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Помещения:

- *Музыкальный зал:*

Материально – техническое обеспечение программы включает оборудование помещения:

- Мебель,
  - печатные пособия,
  - технические средства обучения,
  - учебно-практическое оборудование,
  - игрушки, атрибуты,
  - фортепиано,
- пособия и материалы и др.

- *Спортивный зал:*

Учебное оборудование:

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- маты,
- гимнастические скамейки,
- мячи,
- кегли,
- скакалки,
- спортивная форма,

- *Учебный класс:*

В соответствии с направленностью программы требуются:

- наглядные пособия,
- демонстрационный и раздаточный материал,
- наборы магнитных цифр и букв,
- набор объёмных фигур,
- столы,
- стулья,

Дидактические материалы:

- дидактические пособия,
- картотека голосо-дыхательных упражнений,
- картотека пальчиковых игр.

- *Кабинет татарского языка:*

Учебное оборудование:

- детские стулья,
- детские столы,
- стол учителя,
- школьная доска,
- компьютер,
- интерактивная доска,

- шкаф для хранения документов и материалов,
- игровой материал,
- учебно-методическое обеспечение,
- наглядный материалы,
- расходные материалы.

- *Группа кратковременного прибывания:*

Учебное оборудование:

- учебная комната с хорошим освещением,
- столы,
- стулья,
- демонстрационное оборудование,
- мольберт,
- демонстрационный материал: подборка иллюстративного материала (репродукции, таблицы) по изучаемым темам,
- изобразительный материал и инструменты.

#### **Технические средства обучения:**

- Мультимедиа
- Ноутбук
- Музыкальный центр

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы ДОУ.

РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется из сметы доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам.

#### **3.1.4. Финансовые условия реализации Программы**

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных, предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

Прейскурант цен согласовывается с комитетом экономического развития ИКМО г. Казани, утверждается начальником управления образования ИКМО г. Казани.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) на основании заключенного договора.

**ПРЕЙСКУРАНТ**  
**цен на оказание платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад №394»**  
**на одного воспитанника с 01.09.2024 года**

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги(руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1.	Хореография	1100,00	1 месяц (8 занятий)
2.	Вокальное пение	930,00	1 месяц (8 занятий)
3.	Английский язык	930,00	1 месяц (8 занятий)
4.	Ловкие пальчики	930,00	1 месяц (8 занятий)
5.	Развиваем пальчики, развиваем речь	930,00	1 месяц (8 занятий)
6.	Юный эрудит	930,00	1 месяц (8 занятий)
7.	Мир сенсорики	490,00	1 месяц (4 занятия)
8.	Разноцветный мир	930,00	1 месяц (8 занятий)
9.	Озорные ладошки	930,00	1 месяц (8 занятий)
10.	"Речевичок" (Индивидуальная работа)	550,00	1 занятие

### 3.1.5. Планирование образовательной деятельности по Программе

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы ДОУ на договорной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании годового календарного графика, учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Программа предназначена для детей от 3 - 7 лет.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Домашние задания воспитанникам не задают.

**В качестве форм организации** образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео- занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей;
- диспуты, форумы и другие.

**Для максимальной результативности реализации программы необходимо:**

- Содержательность и разнообразие тематик занятий.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

**Формы организации детской деятельности:** групповые, подгрупповые занятия.

**Годовой календарный учебный график  
по дополнительным платным образовательным услугам**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Начало учебного года	01.10.2024 г.
Окончание учебного года	31.05.2025 г.
Форма обучения	очная
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные	суббота, воскресенье
Режим работы	17.30-18.30
Каникулы	31.12.2024 -08.01.2025г.г. 01.06.2025- 31.08.2025г.г.
Продолжительность учебного года	8 месяцев

Учебный план по платным образовательным услугам отражает: специализацию занятий; продолжительность занятий; форму предоставления; количество занятий.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования.

### **3.2. Формы контроля**

1. Изучение, обсуждение, принятие и утверждение дополнительных общеразвивающих программ
2. Посещение и анализ занятий
3. Открытые занятия для родителей
4. Организация презентаций для родителей

### **3.3. Перечень нормативно-правовых документов**

Нормативно-правовая документация:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- Министерство Образования и Науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Министерство просвещения российской федерации приказ от 27 июля 2022 г. N 629 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027 г

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201221012>

- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

### 3.4. Список используемой литературы

1. «Английский язык для самых маленьких» под редакцией Н.А. Бонк, И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, Москва : Росмэн-пресс, -2016

2. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009

3. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009

4. «Английский до школы» Р.П. Мильруд, М., -Просвещение, 2017 г.

5. «200 экспериментов» Дженни Ван Клив Уайли, Москва 1995 г.

6. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с

7. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет»

8. Васильева Г.В. Художественно-эстетическое направление в работе дошкольных учреждений (пособие для воспитателей дошкольных учреждений). - Тольятти, 1998

9. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М.: Аркти, 2005. – 108 с.

10. Гильмутдинова О.А. Занятия лепкой с детьми дошкольного возраста. Казань, 2010

11. Давыдова Г. Н. "Пластилинография"

12. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009

13. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М, 1999

14. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику»

15. Железняк Н.И., Желобкова Е.Ф. Сто комплексов ОРУ для младших дошкольников. – М. 2010

16. Зайцев Н «Письмо, чтение, счет» Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей

17. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
18. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.10.
19. Картушина М.Ю. Сюжетно физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. – М. 2003
20. Кискальт И.Р. Солёное тесто.- М, АСТ-пресс книга. - 2003
21. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет.».
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
23. Лыкова И.А. Комплект технологических карт по лепке из пластилина, глины, соленого теста: «Мы лепим космос», «Кто гуляет во дворе», «Букашки на лугу», «Наши игрушки», «Кто пасется на лугу», «Цветы на лугу», «Сказка», «Сувениры», «Наши изразцы», «Наша деревушка».
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.:ИД «Цветной мир», 2014
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветной мир», 2013
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветной мир», 2013
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.:ИД «Цветной мир», 2014
28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветной мир», 2014
29. Любимова Т.Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
30. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с
31. Народное искусство в воспитании детей. Под редакцией Комаровой Т. С.
32. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».
33. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
34. Одноразов Н.В. Материалы, инструменты, оборудование в изобразительном искусстве. - М, 2000
35. Панова Е.Н. « Дидактические игры – занятия в ДОУ».
36. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. –М. 2012
37. Подьякова Н.Н., Аванесова, В.И. Сенсорное воспитание в детском саду. М, - 2001
38. Развитие мелкой моторики. /Дошкольное воспитание. – 2010, № 4
39. Румянцева Екатерина «Пластилиновые фантазии»
40. Савчук О. Школа танцев для детей -Спб.: Ленинградское издательство, 2009.-224с.
41. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006. - 272 с
42. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
43. Синеглазова М.О. Удивительное солёное тесто. - М, 2006
44. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
45. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурное занятие для детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера 2015
46. Тихомирова, О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
47. Ушакова О.С. Развитие творчества дошкольников.- М, 2001
48. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М. 1974
49. Формы оздоровления детей 4-7 лет. –Волгоград 2008
50. Фрилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. – Лечебно-профилактический танец \*Фитнес-данс\* СПб-2007г.

51. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе».
52. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М, 2008
53. Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет. - М, 2000г.
54. Шкицкая И.О «Аппликации из пластилина».